

## NH-3 Unit3 P.37 Scene 1

### 1. 動物を救おう

Save the Animals

### 2. 多くの種類の動物が / 絶滅の / 危機にあります。

Many kinds of animals / are in <sup>デインジャー</sup>danger / of <sup>イクスティンクション</sup>extinction.

### 3. 今日、/ 彼らは / 気候変動や人間活動など、/ 多くの困難に / 直面しています。

Today / they are <sup>フェイスイング</sup>facing / many <sup>チャレンジーズ</sup>challenges, / such as <sup>クライミット</sup>climate <sup>チェインジ</sup>change  
and <sup>ヒューマン アクティビティーズ</sup>human activities.

### ④. 絶滅危惧種の動物にとって / このような状況下で / 生き残ることは / 困難です

It is difficult / for <sup>エンデインジャー</sup>endangered animals / to <sup>サヴァイヴ</sup>survive / in these  
<sup>コンディションズ</sup>conditions.

### ⑤. わたしたちにとって / このことを理解することは / 重要です。

It is important / for us / to <sup>アンダerstand</sup>understand this.

### 6. 最速の動物は / 最速の助けを / 必要としています！

The <sup>ファステスト</sup>fastest animal / needs / the <sup>ファステスト</sup>fastest help!

### 7. 私たちを救ってください、そうでないと問題が起きるでしょう。

Save us, / or there will be <sup>トラブル</sup>trouble.

## P.38 Scene 2

8. IUCNレッドリストのことを / **今までに**聞いたことがありますか?

Have you **ever** <sup>ハード</sup>heard of / the IUCN Red List?

9. いいえ、**一度も**(それを)聞いたことが**ありません**

No, I've <sup>ネヴァー</sup>**never** <sup>ハード</sup>heard of it.

10. それはなんですか

What is it?

11. レッドリストは / わたしたちに / 絶滅危惧種の動物や鳥、植物**など**

について / 情報を / 提供しています。

The Red List / gives / us / information about <sup>エンデインジャー</sup>endangered animals,

<sup>バーズ</sup>birds, <sup>プランツ</sup>plants, and so on.

12. リストにはどの動物が載っていますか?

What animals are on the list?

13. たとえば、パンダ、チーター、ゴリラ

<sup>パンダーズ</sup>Pandas, <sup>チーターズ</sup>cheetahs, and <sup>ゴリラーズ</sup>gorillas, for example.

14. 本当に?

Really?

15. 私は / そのことを / 知りませんでした。

I didn't know that.

16. いくつかの日本の動物や鳥も / それに / 載っています。

Some animals and birds in Japan / are / also on it.

⑰. わたしは / このことを / みんなに / 知ってもらいたいです。

I / want / everyone / to know that.

18. クラスの新聞に / 記事を / (わたしたちが)書いてみませんか？

Why don't we write / an <sup>アーティクル</sup>article / for our class <sup>ニューズペーパー</sup>newspaper?

19. いい考えですね

That's a good idea.

## P.38 Read and Think2

20. 世界の / 絶滅危惧種

<sup>エンデインジャー種</sup>  
Endangered Animals / in the World

⑳. みなさんに / レッドリストから / ひとつ例を / 挙げましょう

(わたしたちが挙げさせてください)

Let us / give / you / one example / from the Red List.

22. それは / クレストッド・アイビス、日本語でトキ / です。

It is the <sup>クレストッド アイビス</sup> crested ibis, or toki in Japanese.

23. 明治時代まで / わたしたちは / この国の周辺で / たくさんのトキを / 見る  
ことができました。

Up until the Meiji <sup>エラ</sup> era, / we / <sup>クドゥ</sup> could see / many <sup>アイビスィーズ</sup> ibises / <sup>アラウンド</sup> around this  
country.

24. しかし、 / 日本のトキの個体数は / 急速に / 減少しました。

However, / the <sup>ポピュレーション</sup> population of <sup>アイビスィーズ</sup> ibises in Japan / <sup>ラピッドリー</sup> rapidly <sup>ディクリーズド</sup> decreased.

25. 人々は / 彼らの美しい羽を求めて / 彼らを / 狩り、開発は / 彼らの環境を /  
破壊しました。

People / <sup>ハンテッド</sup> hunted / them / for their beautiful <sup>ゼア</sup> feathers, /  
and <sup>デヴェロップメント</sup> development / <sup>デストロイド</sup> destroyed / their <sup>エンヴァイアメント</sup> environment.

②6. 彼らにとって / 生き残ることは / 困難でした。

It was difficult / for them / to <sup>サヴァイブ</sup> survive.

27. 1981年 / 佐渡島で / 繁殖のために / 5羽のトキが / 捕獲されました。

In 1981, / five <sup>アイビスィーズ</sup> ibises / <sup>キャプチャード</sup> were captured / on <sup>アイランド</sup> Sado Island / for <sup>ブリーディング</sup> breeding.

28. 人々は / 彼らが安全に暮らせるように / 助けようとしたが、 / 彼らは /  
一羽また一羽と死にました。

People / <sup>トライド</sup>tried to help / them live <sup>セーフリー</sup>safely, / but / they <sup>ダイド</sup>died / one by  
one.

29. 最後のトキは / 2003年に / 亡くなりました。

The last one / <sup>ダイド</sup>died / in 2003.

30. しかし / 私たちは / その島に / いくつかの中国生まれのトキを / まだ持って  
いました。

<sup>ハウエヴァ</sup>However, / we / still had / some <sup>ボーン アイビスィーズ</sup>Chinese-born ibises / <sup>アイランド</sup>on the island.

31. 彼らは / 1990年代 / 中国政府からの / 贈り物 / でした。

They / were / a gift / from the Chinese <sup>ガヴァメント</sup>government in the 1990s.

32. それ以来、人々は / これらのトキを / 繁殖させてきました。

Since then, / people / have been <sup>ブリーディング</sup>breeding / <sup>ズィーズ アイビスィーズ</sup>these ibises.

33. わたしたちは / すべての日本固有のトキを / 失いました / が、いつか / トキ  
がかつてのように / 日本へ / 飛んでくるかもしれません

We / have lost / all of the <sup>オリジナル</sup>original Japanese <sup>アイビスィーズ</sup>ibises, / but someday /

<sup>アイビスィーズ</sup>ibises / may fly over / Japan / like before.

## P.38 Read and Think2

34. いくつかのゴリラも / レッドリストに / 載っています。

ゴリラーズ  
Some gorillas / are also / on the Red List.

35. ある調査によると / コンゴで最大のゴリラが / 間もなく / 絶滅するかもしれません。

アコーディング ラージェスト ゴリラーズ ダイ  
According to a study, / the largest gorillas in the Congo / may die out / soon.

36. 狩猟、伐採、採掘など、 / 多くの理由があります。

リーズンズ ハンティング ロギング マイニング  
There are many reasons, / such as hunting, logging, and mining.

37. 驚いたことに、 / 私たちの電子機器は / これらの理由の / ひとつです。

サブライズィングリー エレクトロニック デバイスィーズ ズィーズ リーズンズ  
Surprisingly, / our electronic devices / are / one of these reasons.

38. これらのデバイスを作るには / わたしには / いくつかの特殊な金属が / 必要です。

ズィーズ デバイスィーズ メタルズ  
To make these devices, / we / need / some special metals.

39. これらの金属のいくつかは、 / ゴリラの生息地から / 来ています。

ズィーズ メタルズ ゴリラーズ ハビタント  
Some of these metals / come / from the gorillas' habitat.

40. もし / わたしたちが / より多くのデバイスを / 使うと、 / より多くの彼らの

生息地が / 破壊されるかもしれません。

デバイスィーズ ゼア ハビタント  
If / we / use / more devices, / more of their habitat / may be

ディストロイド  
destroyed.

41. これらのゴリラは / 生き残れないかもしれません。

サヴァイブ  
These gorillas / may not survive.

42. わたしたちは / これを / 理解する必要があります。

We / have to <sup>アンダースタンド</sup> understand / this.

43. なぜ / わたしたちは / これらの動物を / 保護しなければならないのですか？

Why / do we / have to <sup>プロテクト</sup> protect / these animals?

44. それぞれの動物は / 生態系において / 独自の役割が / あります。

Each animal / has / its <sup>オウン ロール</sup> own role / in the <sup>エコシステム</sup> ecosystem.

45. もし / わたしたちが / ひとつの種類を / 失うと、 / それは / 他の多くのに /  
影響を及ぼします。

If / we / <sup>ルーズ</sup> lose / <sup>スปีシーズ</sup> one species /, it / <sup>アフェクツ</sup> affects / <sup>アザーズ</sup> many others.

46. 人間も / この生態系の / 一部です

<sup>ヒューマン ビーイングス</sup> Human beings / are also / part / of this <sup>エコシステム</sup> ecosystem.

47. 私たちは皆、 / お互いに / 関係しています。

We / are all <sup>リレイティッド</sup> related to / each other.

④8. ですから、わたしたちにとって / 今 / 行動を起こすことが / 重要です

So / it is important / for us / to <sup>アクション</sup> take action / now.

49. 動物たちが生き残れるように / 手伝いましょう

Let's help the animals <sup>サヴァイヴ</sup> survive.